

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA,
KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA UCZNIÓW W ZESPOLE
SZKÓŁ SPECJALNYCH W OPOLU**

Zmieniający dokument z grudnia 1999 roku: "Wewnętrzny system oceniania"

ROZDZIAŁ I

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO.

ROZDZIAŁ II

**BIEŻĄCE OCENIANIE ORAZ KLASYFIKOWANIE ŚRÓDROCZNE
I KOŃCOWOROCZNE.**

- A. Szczegółowe warunki oceniania osiągnięć edukacyjnych, klasyfikowania i promowania uczniów I etapu edukacyjnego.
- B. Szczegółowe warunki oceniania osiągnięć edukacyjnych, klasyfikowania i promowania uczniów II i III etapu edukacyjnego.
- C. Szczegółowe warunki oceniania osiągnięć edukacyjnych, klasyfikowania i promowania uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

ROZDZIAŁ III

OCENIANIE ZACHOWANIA

- A. Szczegółowe warunki oceniania zachowania uczniów I etapu edukacyjnego.
- B. Szczegółowe warunki oceniania zachowania uczniów II i III etapu edukacyjnego.
- C. Szczegółowe warunki oceniania zachowania uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

ROZDZIAŁ IV

**EGZAMINY KLASYFIKACYJNE, POPRAWKOWE ORAZ SPRAWDZIAN
KOMPETENCJI I EGZAMIN GIMNAZJALNY.**

- 1. Egzamin klasyfikacyjny.
- 2. Egzamin poprawkowy.
- 3. Sprawdzenia kompetencji.
- 4. Egzamin gimnazjalny.

ROZDZIAŁ V

SYSTEM NAGRÓD I ŚRODKÓW WYCHOWAWCZYCH.

ROZDZIAŁ VI

EWALUACJA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU OCENIANIA.

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA W ZESPOLE SZKÓŁ SPECJALNYCH W OPOLU modyfikowano z uwzględnieniem następujących aktów prawnych:

- Statut Zespołu Szkół Specjalnych w Opolu,
- Rozporządzenie MEN z dnia 19 kwietnia 1999 roku w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych ,
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 marca 2001 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych,
- Rozporządzenie MEN i S z dnia 24 kwietnia 2002 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych,
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół oraz kształcenia w profilach w liceach profilowanych,
- Podstawa programowa dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym w szkołach podstawowych i gimnazjach (Dz. U. Nr 61, poz. 625, zał. nr 3),
- Rozporządzenie MEN i S z dnia 29 stycznia 2003 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży oraz szczegółowych zasad kierowania do kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania.

Bibliografia:

- Małgorzata Jaśkiewicz, Zbigniew Jędras, Jadwiga Urszula Wudarska, *Mierzenie jakości wybranych obszarów pracy szkoły*, Toruń 2001.
- Magdalena Kwiatek, *Wewnątrzszkolny System Oceniania*, [www: Oleśnica_pl Wewnątrzszkolny System Oceniania.htm](http://www.Oleśnica_pl/Wewnatrzszkolny_System_Oceniania.htm).

ROZDZIAŁ I

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO.

§ 1

Zespół Szkół Specjalnych w Opolu wprowadza w roku szkolnym 2003/2004 WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA, KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA zmieniający dokument „Wewnątrzszkolny system oceniania” z grudnia 1999 roku.

§ 2

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programów nauczania, indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych oraz formułowaniu oceny.

§ 3

Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
6. Umożliwienie nauczycielom tworzenie indywidualnych programów edukacyjnych zawierających realne, szczegółowe cele, zadania i treści mieszczące się w strefie najbliższego rozwoju ucznia.

§ 4

Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i ich rodziców.
2. Bieżące ocenianie, śródroczne i końcoworoczne klasyfikowanie zajęć edukacyjnych.
3. Przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych.
4. Klasyfikowanie uczniów odbywa się na posiedzeniu rady pedagogicznej, która zatwierdza wyniki klasyfikacji.

§ 5

1. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele informują uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o zasadach oceniania zachowania.

§ 6

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców. Sprawdzone i poprawione pisemne prace kontrolne, uczeń i jego rodzice mogą otrzymać do wglądu.
2. Na prośbę ucznia lub jego rodzica nauczyciel ustalający oceną powinien ją uzasadnić.
3. Oceniania osiągnięć ucznia z poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz ustalania dokonują nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.
4. W przypadku długotrwałej nieobecności nauczyciela, dyrektor szkoły może zobowiązać do ustalenia ocen kwalifikacyjnych nauczyciela prowadzącego określone zajęcia edukacyjne w zastępstwie.
5. Ustalone przez uprawnionego nauczyciela i zatwierdzone przez radę pedagogiczną pozytywne oceny klasyfikacyjne (śródroczne i końcoworoczne) są nieodwołalne i nie mogą być zmienione decyzją administracyjną.
6. Koordynatorem prac zespołu nauczycieli uczących w danej klasie jest wychowawca klasy, który odpowiada za terminową i zgodną z zasadami realizację zadań związanych z ocenianiem osiągnięć edukacyjnych uczniów.

§ 7

1. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.
2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy brać pod uwagę w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
3. Uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego. Zwolnienia z zajęć dokonuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
4. Dyrektor szkoły, na wniosek nauczyciela uczącego ucznia objętego indywidualnym nauczaniem, może zezwolić na odstępnie od realizacji niektórych treści nauczania objętych obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi, stosownie do możliwości psychofizycznych ucznia i warunków organizacyjnych nauczania.
5. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony/a”.
6. Jeżeli w wyniku przeprowadzonej klasyfikacji stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub znacznie utrudnia kontynuowanie nauki w kolejnym półroczu lub klasie programowo wyższej, wychowawca klasy w porozumieniu z innymi nauczycielami określa zakres niezbędnej pomocy, wskazuje rodzaj zajęć rewalidacyjnych, które umożliwią uczniowi uzupełnienie braków programowych oraz doskonalenie jego umiejętności.
7. Uczeń, który ma co najmniej roczne opóźnienie w realizacji programu nauczania, a który uzyskuje ze wszystkich zajęć obowiązkowych oceny pozytywne oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym programu nauczania dwóch klas, może być promowany uchwałą rady pedagogicznej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

§ 8

1. Oceny klasyfikacyjne z religii (etyki) ustalane są według zasad i skali ocen przyjętych w szkole i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej lub ukończenie przez ucznia szkoły.
2. Udział ucznia w zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie” nie podlega ocenie i nie ma wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej lub ukończenie przez ucznia szkoły.
3. W przypadku uczestnictwa przez ucznia w zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie” w dokumentacji przebiegu nauczania oraz na świadectwie szkolnym w części przeznaczonej na dodatkowe zajęcia edukacyjne, wpisuje się „uczestniczył/a”.

§ 9

Zapewniając rodzicom prawo do pełnej informacji o osiągnięciach edukacyjnych i zachowaniu uczniów w Zespole Szkół Specjalnych w Opolu organizowane są:

- cztery ogólne spotkania rodziców,
- spotkania z wychowawcami klas,
- konsultacje indywidualne nauczycieli.

§ 10

1. Klasyfikowanie polega na ustaleniu przez nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia edukacyjne podsumowujących ocen śródrocznych i końcoworocznych, zwanych ocenami klasyfikacyjnymi.
2. O przewidywanej ocenie niedostatecznej (śródrocznej, końcoworocznej) uczeń i jego rodzice informowani są na miesiąc przed zakończeniem półroczna (roku szkolnego). Przekazanie rodzicom tej informacji następuje w wyniku bezpośredniej rozmowy z nauczycielem uczącym lub wychowawcą klasy. Fakt ten należy odnotować w dzienniku lekcyjnym wraz z podpisem uczestniczącego w spotkaniu rodzica. Informacja taka może być również przekazana listem poleconym wysłanym przez wychowawcę za pośrednictwem szkoły.
3. Na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, nauczyciele zobowiązani są do ustnego poinformowania ucznia o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych i ocenie zachowania.
4. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne nie są średnią arytmetyczną ocen bieżących.

ROZDZIAŁ II

BIEŻĄCE OCENIANIE ORAZ KLASYFIKOWANIE ŚRÓDROCZNE I KOŃCOWOROCZNE.

§ 11

1. Bieżące ocenianie śródroczne oraz roczne klasyfikowanie uczniów polega na:
 - a) systematycznym obserwowaniu i dokumentowaniu postępów ucznia w nauce,

- b) określaniu poziomu jego osiągnięć w odniesieniu do rozpoznawanych możliwości oraz wymagań edukacyjnych,
 - c) diagnozowaniu, które ma na celu w szczególności:
 - wspieranie rozwoju ucznia,
 - określanie jego indywidualnych potrzeb, uzdolnień, predyspozycji i trudności,
 - określanie sposobu udzielania pomocy i uzupełniania braków,
 - wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia,
 - rozpoznawanie stopnia samodzielności w pracy oraz współpracy w grupie,
 - porównywanie osiągnięć ucznia ze standardami i dokonanie klasyfikacji oraz oceny stopnia przygotowania do dalszego etapu kształcenia,
 - sprawdzanie efektów pracy szkoły, stosowanych metod i programów w stosunku do zakładanych celów.
2. Ocenianiu podlegają indywidualne możliwości ucznia w następujących sytuacjach dydaktycznych:
- a) umiejętności i wiadomości nabyte w procesie nauczania i uczenia się,
 - b) systematyczność pracy ucznia,
 - c) samodzielne wytwory ucznia np. prace pisemne, sprawdziany, projekty,
 - d) zaangażowanie i kreatywność ucznia,
 - e) umiejętność prezentowania wiedzy,
 - f) umiejętność pracy w grupie.

§ 12

1. Uczniowie nie otrzymują ocen niedostatecznych w pierwszych dwóch tygodniach nauki.
2. W dzienniku lekcyjnym można zapisywać następujące oceny bieżące: 6, 5 +, 5, 5 -, 4 +, 4, 4 -, 3 +, 3, 3 -, 2 +, 2, 1.
3. Nauczyciele stosują zasadę systematycznego i bieżącego oceniania. W ciągu semestru uczeń powinien uzyskać następującą minimalną ilość ocen bieżących:

Tygodniowa liczba godzin danego przedmiotu	Minimalna liczba ocen z danego przedmiotu w semestrze
1	3
2	5
3	5
4	6
5	8
6	8

4. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę w czasie i w sposób uzgodniony z nauczycielem.

§ 13

1. Ocenianie obejmuje:
 - wypowiedzi ustne;
 - aktywność ucznia na lekcji;
 - wypowiedzi pisemne;
 - a/ prace klasowe trwają 45 – 90 minut – przeprowadza się je po zakończeniu działu, zapowiada minimum tydzień wcześniej;
 - b/ sprawdziany trwają do 45 minut – obejmują zakres 3 – 5 lekcji, zapowiada się na dwa, trzy dni wcześniej;
 - c/ kartkówki trwają 5 – 15 minut – obejmują ostatni temat, mogą być niezapowiedziane;
 - d/ testy semestralne i całoroczne – zapowiada się na dwa tygodnie przed terminem;
 - e/ zadania domowe w formie pisemnej.
 - prace praktyczne, sprawdziany sprawnościowe.
2. Prac domowych nie zadajemy przed dniami wolnymi od nauki tj. święta, ferie oraz z piątku na poniedziałek z wyjątkiem sytuacji szczególnych.
3. Częstotliwość i różnorodność oceniania:
 - jedna praca klasowa dziennie – do dwóch w tygodniu;
 - inne prace pisemne i sprawdziany – jedna dziennie, ale nie w dniu pracy klasowej;
 - każdy uczeń powinien być oceniany przynajmniej trzy razy w semestrze, w tym powinien otrzymać przynajmniej jedną ocenę z pracy klasowej;
 - każda praca klasowa winna być zapowiedziana i poprzedzona lekcją utrwalającą, która określi treści i umiejętności objęte diagnozą.
4. Termin oddawania prac pisemnych przez nauczycieli:
 - prace klasowe do 14 dni;
 - sprawdziany do 7 dni;
 - kartkówki po dwóch dniach lub na następnej lekcji.

§ 14

1. Bieżące ocenianie uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na gromadzeniu przez nauczycieli wytworów pracy uczniów oraz informacji i spostrzeżeń na temat ich pracy.
2. Nawet niewielkie postępy ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym powinny być wzmacniane pozytywnie, natomiast brak postępów nie podlega wartościowaniu negatywnemu.

§ 15

1. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się w styczniu każdego roku szkolnego, natomiast klasyfikowanie końcoworoczne przeprowadza się w czerwcu. Dokładną datę zakończenia postępowania klasyfikacyjnego ustala rada pedagogiczna na posiedzeniu poświęconym zatwierdzeniu planu pracy szkoły na kolejny rok szkolny.

2. Końcoworoczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych ujętych w szkolnym planie nauczania jest jednocześnie oceną podsumowującą osiągnięcia edukacyjne ucznia w danym roku szkolnym w odniesieniu do wymagań edukacyjnych z realizowanego programu nauczania.
3. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna – na wspólny wniosek wychowawcy klasy i nauczyciela uczącego, jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego, może promować ucznia, który nie zdał z jednych zajęć edukacyjnych egzaminu poprawkowego.
4. Uczeń szkoły podstawowej i gimnazjum otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał oceny klasyfikacyjne końcoworoczne ustalone stopniem wyższym niż niedostateczny.
5. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami.
6. O ukończeniu szkoły przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna na zakończenie klasy programowo najwyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami.
7. Uczniowi z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym można wydłużyć okres nauki na każdym etapie edukacyjnym przynajmniej o rok, nie dłużej jednak niż do ukończenia przez ucznia 21 roku życia.
8. Wydłużenie danego etapu edukacyjnego następuje na wniosek wychowawcy przedłożony na klasyfikacyjnym posiedzeniu rady pedagogicznej, po wcześniejszym uzgodnieniu z rodzicami ucznia. Wniosek ten powinien zawierać szczegółowe uzasadnienie celowości kontynuacji oddziaływań rewalidacyjnych w stosunku do danego ucznia.

A. Szczegółowe warunki oceniania osiągnięć edukacyjnych, klasyfikowania i promowania uczniów I etapu edukacyjnego.

§ 16

Dokonując oceny wiedzy i poziomu umiejętności ucznia należy brać pod uwagę szczególnie:

- możliwości psychofizyczne ucznia oraz zalecenia poradni psychologiczno – pedagogicznej,
- wysiłek włożony w pracę,
- stopień samodzielności wykonania zadania

§ 17

Po każdym semestrze obowiązuje ocena opisowa, zawierająca charakterystykę ucznia. Nauczyciele dokonują jej w indywidualnych arkuszach obserwacji ucznia. Arkusze skonstruowane są w sposób, który umożliwia dokonanie analizy porównawczej postępów ucznia w ciągu trzech lat nauki w I etapie edukacyjnym.

§ 18

W fazie wstępnej (I klasa) używamy zastępników motywujących do pracy (kotki, gwiazdki) a od drugiego półrocza skali ocen podanej w § 19 .

§ 19

Skala ocen za osiągnięcia w nauce:

Z – ZNAKOMICIE

D – DOBRZE

PW – PRACUJ WIĘCEJ

Ocenę **ZNAKOMICIE** uczeń uzyskuje kiedy:

- osiągnie pełny poziom kompetencji wyżej wymienionych osiągnięć,
- do rozwiązań dochodzi samodzielnie,
- zawsze pracuje konsekwentnie,
- koncentruje się w pełni na wyznaczonym zadaniu.

Ocenę **DOBRZE** uczeń uzyskuje kiedy:

- uzyska częściowy poziom osiągnięć w danym zakresie,
- do rozwiązań dochodzi przy częściowej pomocy nauczyciela.

Ocenę **PRACUJ WIĘCEJ** uczeń uzyskuje kiedy:

- nie spełnia wymagań podanych ocen pozytywnych, nie koncentruje się na problemie, zadaniu, pomimo pomocy nauczyciela nie dochodzi do rozwiązań, nie opanowuje wiadomości w pożądanym zakresie, odrywa od pracy innych uczniów, zajmuje się innymi sprawami.

§ 20

W I etapie edukacyjnym przewiduje się następujące osiągnięcia ucznia w nauce:

EDUKACJA POLONISTYCZNA:

a) CZYTANIE:

- rozpoznaje etykiety i dobiera je do obrazków;
- czyta bez znajomości liter krótkie wyrazy pisane i drukowane;
- rozpoznaje litery i cyfry;
- głośkuje;
- czyta głośno sylaby;
- czyta głośno wyrazy;
- czyta głośno zdania;
- czyta głośno tekst;
- czyta cicho ze zrozumieniem;
- układa pytania do przeczytanego zdania;
- wyróżnia bohaterów i potrafi ocenić ich postępowanie.

b) PISANIE:

- pisze po śladzie;
- odwzorowuje mechanicznie etykietowane wyrazy;
- odwzorowuje etykietę z pamięci;
- odtwarza litery małe i wielkie;

- pisze samodzielnie poznane litery i wyrazy;
- utrzymuje się w liniaturze;
- zna cały alfabet;
- poprawnie przepisuje tekst pisany;
- poprawnie przepisuje tekst drukowany;
- pisze z pamięci wyrazy;
- pisze z pamięci zdania
- pisze wyrazy ze słuchu;
- pisze poprawnie znane wyrazy z : ó, rz, ż, h;
- porządkuje (z pomocą nauczyciela) wyrazy według pierwszej litery alfabetu;
- zna zasadę pisania wielkiej litery na początku zdania, w imionach, w nazwach własnych i tytułach.

c) MÓWIENIE I SŁUCHANIE:

- uważnie słucha wypowiedzi innych;
- rozumie wypowiedzi nauczyciela;
- wypowiada się wyrazami;
- wypowiada się zdaniami;
- odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami;
- odpowiada na pytania krótkimi zdaniami;
- wypowiada się swobodnie i samodzielnie;
- opowiada o wrażeniach i własnych doświadczeniach;
- wypowiada się w oparciu o tekst wiersza, opowiadania, obrazek;

EDUKACJA PRZYRODNICZO – SPOŁECZNA:

- zna dane osobiste, adres domowy;
- zna swoją miejscowość, kraj;
- zna symbole narodowe;
- rozpoznaje i opisuje przyrodę otoczenia;
- zna roślinność i zwierzęta w swoim otoczeniu;
- poznaje najważniejsze cechy czterech por roku;
- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska atmosferyczne;
- zna podstawowe zasady ochrony środowiska;
- przestrzega podstawowych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych;
- zna różne zawody i nazywa czynności związane z wykonywaniem danego zawodu;
- dba o zdrowie i higienę osobistą;
- rozumie zasady współżycia w rodzinie;
- zna sposoby racjonalnego odżywiania i wypoczynku.

EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- nazywa i pisze cyfry;
- przelicza przedmioty przez dotykanie, przesuwanie, wskazywanie w zakresie do 20;
- przelicza przedmioty w myśli w zakresie do 10, 20,

- klasyfikuje przedmioty według podanej cechy;
- porównuje liczebność zbiorów przez łączenie w pary;
- szacuje używając określeń: mniej, więcej, tyle samo;
- rozumie sens i znaki $-$, $+$, $=$, $<$, $>$;
- umiejscawia liczby na osi liczbowej; dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiętkowego w zakresie 20;
- liczy w oderwaniu od konkretnego;
- rozumie treść prostych zadań tekstowych;
- rozpoznaje wartości monet, banknotów, liczy złote i grosze;
- orientuje się w stosunkach przestrzennych i czasowych;
- posługuje się linijką;
- odczytuje temperaturę (dodatnia – ujemna, temperatura ciała);
- potrafi odczytać pełną godzinę na zegarze;
- zna nazwy dni tygodnia, miesięcy i pór roku;
- mnoży i dzieli liczby jednocyfrowe w zakresie 20;
- rozpoznaje, rysuje, wyróżnia w otoczeniu figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt;

EDUKACJA ARTYSTYCZNO - TECHNICZNA :

a) WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PLASTYCZNE:

- wykonuje prace na zadany temat;
- rozpoznaje i nazywa kolory;
- opanował różne techniki plastyczne;
- prace wykonuje starannie i czytelnie;
- umie intuicyjnie zastosować w pracy plastycznej wiadomości na temat proporcji, wielkości, kształtu, barwy, faktury;
- poszukuje własnych rozwiązań plastycznych.

b) WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI TECHNICZNE:

- umie rozpoznawać i nazywać materiały najczęściej stosowane w pracy szkolnej (papier, drewno, metal, tkaniny, plastik);
- umie posługiwać się narzędziami i przyborami;
- potrafi samodzielnie zorganizować sobie warsztat pracy, dobrać narzędzia do materiałów;
- umie posługiwać się podstawowymi narzędziami technicznymi.

c) WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI MUZYCZNE:

- rozróżnia dźwięki z otoczenia;
- wyczuwa rytm;
- rozpoznaje piosenki po melodii;
- śpiewa piosenki solo;
- śpiewa piosenki w grupie;
- rozróżnia brzmienie głosów i instrumentów muzycznych;
- poznaje charakterystyczne motywy muzyki ludowej;
- słucha uważnie muzyki.

EDUKACJA MOTORYCZNO – ZDROWOTNA:

- zajmuje pozycje wyjściową do ćwiczeń (reaguje na sygnał, rozumie polecenia);
- stosuje się do reguł i zasad gier sportowych;
- utrzymuje równowagę ciała;
- potrafi kozłować piłkę;
- wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne;
- naśladuje gesty, cechy, wzory, schematy działania;
- chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych;
- rozpoznaje części ciała.

B. Szczegółowe warunki oceniania osiągnięć edukacyjnych, klasyfikowania i promowania uczniów II i III etapu edukacyjnego.

§ 21

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne, ustala się w stopniach według skali:

- stopień celujący **6**
- stopień bardzo dobry **5**
- stopień dobry **4**
- stopień dostateczny **3**
- stopień dopuszczający **2**
- stopień niedostateczny **1**

§ 22

Ustala się następujące kryteria ocen szkolnych:

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w zakresie **wiedzy**:

- wykracza poza podstawy programowe danego szczebla nauczania,
- łączy wiedzę z zakresu różnych przedmiotów,
- czerpie wiedzę z różnych źródeł i jest ona owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.

W zakresie **umiejętności**:

- potrafi korzystać ze źródeł informacji i potrafi samodzielnie zdobywać wiadomości,
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji (odpowiednio do wieku),
- samodzielnie rozwiązuje konkretne problemy zarówno w czasie lekcji jak i w pracy pozalekcyjnej,
- bierze aktywny udział w konkursach, w których wymagana jest wiedza przedmiotowa oraz odnosi w nich sukcesy,
- jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.
- wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień; potrafi udowadniać swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, która jest skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy,

- jest bardzo aktywny na lekcjach.
2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który w zakresie **wiedzy**:
- w stopniu wyczerpującym opanował materiał programowy,
 - wykorzystuje w pracy różne źródła wiedzy,
 - posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystywanie w różnych sytuacjach,
 - łączy wiedzę z pokrewnych przedmiotów.
- W zakresie **umiejętności**:
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,
 - potrafi korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości,
 - samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się nabytymi umiejętnościami,
 - bierze udział w konkursach wymagających dodatkowej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
 - rozwiązuje zadania dodatkowe,
 - potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z jednego przedmiotu,
 - jest aktywny na lekcjach.
3. Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który w zakresie **wiedzy**:
- ma niewielkie braki, zna definicje, fakty i pojęcia, stosuje język przedmiotu.
- W zakresie **umiejętności**:
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji,
 - inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności,
 - rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe,
 - poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych,
 - potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach typowych,
 - wykazuje się aktywnością na lekcjach.
4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który w zakresie **wiedzy**:
- jego wiedza jest wyrywkowa i fragmentaryczna,
 - opanował podstawowe fakty i pojęcia pozwalające na rozumienie najważniejszych zagadnień.
- W zakresie **umiejętności**:
- potrafi skorzystać z podstawowych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela,
 - potrafi samodzielnie wykonać proste zadania,
 - posiadaną wiedzę stosuje wyrywkowo w sytuacjach typowych,
 - aktywność na lekcjach jest sporadyczna.
5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który w zakresie **wiedzy**:
- ma duże braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.

W zakresie **umiejętności**:

- postawa ucznia na lekcjach jest bierna, ale odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonywać proste zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności, które umożliwiają edukację na następnym etapie.

6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który w zakresie **wiedzy**:

- w zakresie podstawowej wiedzy braki są tak duże, że nie roszą one nadziei na ich usunięcie nawet przy dużej pomocy nauczyciela.

W zakresie **umiejętności**:

- nie rozumie prostych poleceń,
- nie potrafi odtworzyć choćby fragmentarycznej wiedzy nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie podejmuje prób rozwiązywania zadań, nawet przy pomocy nauczyciela,
- jest niechętny do nauki i niesystematyczny,
- braki uniemożliwiają edukację na następnym etapie nauczania.

§ 23

Nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych do oceniania ucznia wykorzystują opracowane przez siebie przedmiotowe systemy oceniania.

C. Szczegółowe warunki oceniania osiągnięć edukacyjnych, klasyfikowania i promowania uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

§ 24

1. Klasyfikowanie końcoworoczne ucznia z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I – III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej oraz oceny zachowania.
2. Klasyfikowanie końcoworoczne ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej i gimnazjum, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych i oceny zachowania.
3. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
4. Oceny ucznia realizującego nauczanie indywidualne dokonuje nauczyciel/e prowadzący zajęcia edukacyjne w ramach tego nauczania.

§ 25

1. Oceny uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym na pierwszym etapie edukacyjnym dokonuje się biorąc pod uwagę w szczególności:
 - naśladowanie,
 - percepcję,

- motorykę małą,
 - motorykę dużą,
 - koordynację wzrokowo – ruchową,
 - czynności poznawcze,
 - komunikowanie się.
2. Oceny uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym na drugim i trzecim etapie edukacyjnym dokonuje się biorąc pod uwagę możliwości w zakresie:
- samoobsługi,
 - komunikowania się,
 - uspołecznienia,
 - umiejętności praktycznych,
- Wymienione umiejętności realizowane są w ramach zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania.
3. Dokonując oceny ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym nauczyciele mogą posługiwać się następującymi narzędziami:
- Inwentarz Gunzburga – wersja zmodyfikowana,
 - Profil psychoedukacyjny PEP – R Schoplera,
 - Arkusz - „Ocena umiejętności psychofizycznych i dojrzałości społecznej” H. Warmuzek,
 - Arkusz - „Przygotowanie do dorosłości” F. Krawczyk.

Dopuszcza się stosowanie innych, opracowanych przez nauczycieli narzędzi wspomagających proces oceniania ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

ROZDZIAŁ III

OCENIANIE ZACHOWANIA

A. Szczegółowe warunki oceniania zachowania uczniów I etapu edukacyjnego.

§ 26

W I etapie edukacyjnym przewiduje się następujące osiągnięcia ucznia w zachowaniu:

EDUKACJA SPOŁECZNO – EMOCJONALNA:

- jest zainteresowany szkołą, bierze czynny udział w zajęciach;
- chętnie zgłasza się na lekcji;
- pracuje samodzielnie;
- potrafi skoncentrować się nad wykonywaną czynnością;
- rozróżnia podstawowe normy etyczno – moralne;
- jest koleżeński, identyfikuje się z klasą;
- nawiązuje kontakt z kolegami, nauczycielem;
- respektuje zasady współżycia w grupie;
- wypełnia obowiązki wynikające z roli ucznia;

- kontroluje swoje emocje, zachowuje się odpowiednio do sytuacji;
- potrafi współdziałać w zespole.

§ 27

Proponowana skala ocen zachowania:

Z – ZNAKOMICIE

D – DOBRZE

WP – WYMAGA POPRAWY

§ 28

Ocena **ZNAKOMICIE** oznacza:

- wzorowe zachowanie i zaangażowanie ucznia w obowiązki szkolne,
- osiągnięcie pełnego poziomu kompetencji w zakresie edukacji społeczno – emocjonalnej.

Ocena **DOBRZE** oznacza:

- właściwe zachowanie i zaangażowanie ucznia w obowiązki szkolne.

Ocena **WYMAGA POPRAWY** oznacza:

- konieczność pracy ucznia nad właściwym zachowaniem,
- konieczność pracy ucznia nad zaangażowaniem w obowiązki szkolne,
- konieczność opanowania podstawowych kompetencji w zakresie edukacji społeczno – emocjonalnej.

B. Szczegółowe warunki oceniania zachowania uczniów II i III etapu edukacyjnego.

§ 29

Zachowanie ucznia ocenia się w siedmiu kategoriach opisowych oznaczonych w punktach:

- I. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
- II. Respektowanie zasad współżycia społecznego.
- III. Okazywanie szacunku innym osobom.
- IV. Dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych.
- V. Godne i kulturalne zachowanie poza szkołą.
- VI. Dbłość o piękno mowy ojczystej.
- VII. Dbanie o honor i tradycje szkoły.

§ 30

Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej ustala się według następującej skali:

- wzorowe,
- bardzo dobre,
- dobre,
- poprawne,

- nieodpowiednie,
- naganne.

§ 31

Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:

- oceny z zajęć edukacyjnych,
- promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

§ 32

Ocena zachowania ustalona – po wcześniejszej konsultacji z nauczycielami uczącymi oraz wychowawcami świetlicy - przez wychowawcę klasy jest ostateczna. Może być zmieniona, jeżeli w czasie między dniem wystawienia oceny, a końcem semestru uczeń dopuści się szczególnie rażącego czynu i naruszy tym samym drastycznie zasady ustalone w regulaminie oceniania. Wychowawca informuje radę pedagogiczną o zaistniałym incydencie i konieczności obniżenia oceny zachowania na jej nadzwyczajnym posiedzeniu. O fakcie zmiany oceny zachowania wychowawca jest zobowiązany niezwłocznie pisemnie powiadomić rodziców ucznia.

§ 33

Wychowawca zobowiązany jest do poinformowania uczniów o ocenie zachowania na tydzień przed planowanym posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

Na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić .

§ 34

Szczegółowe kryteria oceny zachowania uczniów klas IV – VI szkoły podstawowej i gimnazjum w ZSS w Opolu.

I. WYWIĄZYWANIE SIĘ Z OBOWIĄZKÓW UCZNIĄ.

Stosunek do nauki (odpowiednio do możliwości psychofizycznych określonych orzeczeniem PPP, wkładu pracy, oddziaływań środowiska rodzinnego i innych uwarunkowań:

- Uczeń w pełni wykorzystuje czas przeznaczony na naukę, rzetelnie pracuje nad poszerzaniem wiedzy i doskonaleniem umiejętności.
- Uczeń systematycznie przygotowuje się do zajęć szkolnych.
- Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych.
- Uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych, pozalekcyjnych lub pozaszkolnych kół zainteresowań lub w innej formie rozwija swoje uzdolnienia, co przynosi mu osiągnięcia w postaci sukcesów artystycznych, sportowych albo w innych dziedzinach.
- Uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych, pozalekcyjnych, pozaszkolnych kół zainteresowań lub szczególnie interesuje się wybranym kierunkiem, co pozwala mu osiągnąć wyjątkowo wysoki poziom wiedzy w zakresie niektórych przedmiotów objętych szkolnym programem nauczania.
- Uczeń sporadycznie uczestniczy w zajęciach szkolnych, pozaszkolnych lub pozalekcyjnych kół zainteresowań albo prosi nauczycieli o wskazówki do

samodzielnej pracy nad sobą uzupełniając wiedzę zdobywaną podczas lekcji do poziomu niezbędnego do uzyskiwania dobrych stopni.

- Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem, satysfakcjonuje go uzyskiwanie przeciętnych wyników w nauce.
- Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem ani uzyskiwaniem choćby przeciętnych wyników w nauce.

Frekwencja:

- Uczeń nie ma nie usprawiedliwionych nieobecności i spóźnień.
- Uczeń ma niewielką liczbę godzin nie usprawiedliwionych nieobecności lub spóźnień (łącznie do 10).
- Uczeń czasami opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia lub spóźnia się (łączna liczba godzin nie usprawiedliwionych nieobecności lub spóźnień wynosi od 11 do 15).
- Uczeń często opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia lub spóźnia się (łączna liczba godzin nie usprawiedliwionych nieobecności lub spóźnień wynosi od 16 do 25).
- Uczeń nagminnie spóźnia się lub opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia (łączna liczba godzin nie usprawiedliwionych nieobecności lub spóźnień przekracza 25).

Sumienność, poczucie odpowiedzialności:

- Uczeń zawsze dotrzymuje terminów (np. zwrot książek do biblioteki, przekazywanie usprawiedliwień itp.), rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie różnorodnych prac i zadań.
- Uczeń zwykle dotrzymuje ustalonych terminów, wykonuje powierzone mu prace i zadania, czasami podejmuje dobrowolne zobowiązania, które stara się wykonywać terminowo i solidnie.
- Zdarza się, że uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niezbyt dobrze wywiązuje się z powierzonych mu prac i zadań; rzadko podejmuje dobrowolne zadania, ale dobrze się z nich wywiązuje.
- Uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niechętnie i niezbyt starannie wykonuje powierzone mu prace i zadania, niechętnie podejmuje dobrowolne zobowiązania i czasem się z nich nie wywiązuje.
- Uczeń zwykle nie dotrzymuje ustalonych terminów, nie wykonuje powierzonych mu prac i zadań, nie podejmuje dobrowolnych zobowiązań.

II. RESPEKTOWANIE ZASAD WSPÓLŻYCIA SPOŁECZNEGO.

Przestrzeganie zasad współżycia społecznego:

- Uczeń okazuje szacunek dorosłym i kolegom.
- Uczeń przeciwstawia się przejawom brutalności i wulgarności.
- Uczeń szanuje poglądy i przekonania innych.
- Uczeń szanuje godność i wolność drugiego człowieka.
- Uczeń zachowuje tajemnice korespondencji i dyskusji w sprawach osobistych powierzonych zaufaniu – chyba, że szkodziłoby to ogółowi lub życiu i zdrowiu powierzającego.

Takt i kultura w stosunkach z ludźmi:

- Uczeń jest zawsze taktowny, prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji, a jego postawa nacechowana jest uczciwością w stosunku do otoczenia. Uprzejmy wobec wszystkich pracowników szkoły, prawdomówny. Koleżeński i życzliwy wobec rówieśników. Respektuje obowiązujące w szkole zasady np. zakaz używania na lekcjach telefonów komórkowych.
- Uczeń jest zwykle taktowny, życzliwie usposobiony, a w rozmowach stara się o zachowanie kultury słowa, umie dyskutować.
- Zdarzyło się (1 – 2 razy), że uczeń zachował się nietaktownie lub, nie panując nad emocjami, użył mało kulturalnego słownictwa w rozmowie lub dyskusji.
- Uczeń często bywa nietaktowny, czasami używa wulgaryzmów w rozmowach lub dyskusjach.
- Uczeń zwykle jest nietaktowny, używa wulgaryzmów, jest agresywny – nie stara się nawet o zachowanie kulturalnych form w prowadzeniu rozmowy czy dyskusji.

III. OKAZYWANIE SZACUNKU INNYM OSOBOM.

Postawa moralna i społeczna ucznia:

- Uczeń okazuje szacunek nauczycielom oraz innym pracownikom szkoły, podporządkowuje się zaleceniom dyrektora szkoły, rady pedagogicznej, nauczycieli oraz ustaleniom rady samorządu klasowego lub szkolnego (spory rozstrzyga się tylko na zasadach określonych w statucie szkoły).
- W codziennym życiu szkolnym uczeń wykazuje się uczciwością, zawsze reaguje na dostrzeżone przejawy zła, szanuje godność osobistą własną i innych osób, swoją postawą podkreśla szacunek dla pracy swojej i innych, a także dla mienia publicznego i własności prywatnej; chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce, jak i w innych sprawach życiowych, wykazuje dużą aktywność w działaniach na rzecz szkoły i poza nią.
- Uczeń zwykle postępuje uczciwie, reaguje na dostrzeżone przejawy zła, stara się nie uchylać godności własnej i innych osób, szanuje własną i cudzą pracę, mienie społeczne i prywatne; nie uchyla się od pomocy kolegom w nauce i innych sprawach życiowych, angażuje się w prace na rzecz szkoły.
- Zdarzyło się (kilka razy), że uczeń nie postąpił zgodnie z zasadą uczciwości w stosunkach międzyludzkich lub nie zareagował na ewidentny przejaw zła, uchybił godności własnej lub innej osoby, nie wykazał dostatecznego szacunku dla pracy własnej lub cudzej, naraził na nieznaczny uszczerbek mienie publiczne albo prywatne, odmówił pomocy koledze w nauce lub w innej życiowej sprawie; nie uchyla się od prac na rzecz zespołu.
- Uczeń w swoim postępowaniu często nie przestrzega zasady uczciwości, zwykle nie reaguje na przejawy zła, nie ma skłonności do poszanowania godności własnej i innych członków szkolnej społeczności, nie wykazuje szacunku dla pracy lub własności, niechętnie odnosi się do próśb kolegów o pomoc, często unika pracy na rzecz zespołu lub w jego składzie.
- Postępowanie ucznia zwykle jest sprzeczne z zasadą uczciwości, uczeń jest obojętny wobec przejawów zła, nie szanuje godności własnej i innych ludzi,

nie widzi potrzeby szanowania pracy oraz własności, unika lub odmawia podejmowania jakichkolwiek działań na rzecz innych osób czy zespołu.

IV. DBANIE O BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE WŁASNE I INNYCH.

Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa:

- Uczeń dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia.
- Zdarzyło się (1 – 2 razy), że uczeń spowodował zagrożenie bezpieczeństwa własnego lub innych osób lub zlekceważył takie zagrożenie, ale zareagował na zwróconą mu uwagę.
- Czasami (kilkakrotnie) trzeba było uczniowi zwracać uwagę na to, że jego postępowanie może spowodować (lub powoduje) zagrożenie jego bezpieczeństwa lub innych osób. Niekiedy lekceważył on takie zagrożenia, ale reaguje na zwracane uwagi.
- Często zachowanie ucznia stwarza zagrożenie lub często lekceważył on niebezpieczeństwo i nie zawsze reaguje na zwracane uwagi.
- Często zachowanie ucznia stwarza zagrożenie lub uczeń często lekceważył niebezpieczeństwo i nie zmienia swojej postawy mimo zwracanych uwag.

Postawa wobec nałogów i uzależnień:

- Nie stwierdzono u ucznia żadnych nałogów czy uzależnień, on sam deklaruje, że jest od nich wolny. Swoją postawą zachęca innych do naśladownictwa lub czynnie wspomaga starania innych o wyjście z nałogu czy uzależnienia.
- Jeden raz zdarzyło się, że uczeń palił papierosy na terenie szkoły lub poza szkołą i sytuacja taka nie powtórzyła się.
- Kilkakrotnie (2 – 3 razy) stwierdzono, że uczeń palił papierosy na terenie szkoły lub poza szkołą.
- Uczeń, mimo upomnień, często palił papierosy i tym samym naraził na uszczerbek nie tylko własne zdrowie, ale i dobre imię szkoły.
- Stwierdzono, że uczeń często palił w szkole papierosy lub zdarzyło się, że uczeń był pod wpływem alkoholu lub przyjmował narkotyki w czasie zajęć w szkole lub poza nią (np. na wycieczce szkolnej).

V. GODNE I KULTURALNE ZACHOWANIE POZA SZKOŁĄ.

- Uczeń godnie reprezentuje szkołę w konkursach, przeglądach, zawodach i innych imprezach, zgodnie ze swoimi możliwościami i umiejętnościami.
- Uczeń zachowuje się w każdej sytuacji w sposób godny młodego Polaka.

VI. DBAŁOŚĆ O PIĘKNO MOWY OJCZYSTEJ.

- Uczeń jest zawsze taktowny i prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji.
- Uczeń jest zwykle taktowny a w rozmowach stara się o zachowanie kultury słowa.
- Zdarzyło się (1 – 2 razy), że uczeń zachował się nietaktownie lub, nie panując nad emocjami, użył mało kulturalnego słownictwa w rozmowie lub dyskusji.
- Uczeń często bywa nietaktowny, czasami używa wulgaryzmów w rozmowach lub dyskusjach.

- Uczeń zwykle jest nietaktowny, używa wulgaryzmów, jest agresywny – nie stara się nawet o zachowanie kulturalnych form w prowadzeniu rozmowy czy dyskusji.

VII. DBANIE O HONOR I TRADYCJE SZKOŁY.

Właściwa postawa wobec symboli państwowych i szkolnych:

- Uczeń zna hymn państwowy i szkolny.
- Uczeń potrafi zachować właściwą postawę w czasie słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
- Uczeń zna i szanuje tradycje szkoły, dba o jej dobre imię. Wie kto jest patronem szkoły, potrafi okazać szacunek wobec sztandaru szkoły.
- Uczeń troszczy się o mienie szkoły i jej wygląd. Dbą o czystość i porządek na terenie szkoły i wokół niej.
- Uczeń angażuje się w przygotowanie obchodów świąt państwowych i szkolnych, z powagą uczestniczy w uroczystościach szkolnych.
- Uczeń respektuje obowiązek noszenia mundurka szkolnego.

Dbłość o wygląd zewnętrzny:

- Uczeń szczególnie dba o swój wygląd, jest zawsze czysty i stosownie ubrany.
- Zdarzyło się (1 –2 razy), że strój ucznia lub zachowanie przez niego higieny budziły zastrzeżenia.
- Czasami (kilkakrotnie) zwracano uczniowi uwagę na niestosowność stroju lub niedostateczną dbłość o higienę.
- Uczniowi trzeba często przypominać o potrzebie dbłości o higienę i odpowiedni strój.
- Uczeń jest zwykle niestosownie ubrany lub nie dba o higienę i nie reaguje na zwracane uwagi.

C. Szczegółowe warunki oceniania zachowania uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

§ 35

1. Ocena zachowania (zwana dalej opisem zachowania) ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym na każdym etapie edukacyjnym jest oceną opisową.
2. Dokonując opisu zachowania ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym skupiamy się głównie na jego umiejętności społecznego przystosowania.
3. Opisujemy poziom rozumienia i przestrzegania powszechnie przyjętych norm społecznych, co ma ogromny wpływ na akceptację społeczną ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, w szczególności:
 - przystosowanie osobnicze (przystosowanie, temperament, zachowania seksualne, dominacja),
 - samodzielność w działaniu (samodzielność, i postawa wobec zajęć),
 - stosunek do innych (komunikatywność i reagowanie na innych),
 - powinność (cechy charakterologiczne jak prawdomówność, uczciwość).

4. Dokonując opisu zachowania) ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym nauczyciele mogą posługiwać się zmodyfikowaną skalą PAS Gunzburga.
Dopuszcza się stosowanie innych, opracowanych przez nauczycieli narzędzi wspomagających opis zachowania ucznia.

ROZDZIAŁ IV

EGZAMINY KLASYFIKACYJNE, POPRAWKOWE ORAZ SPRAWDZIAN KOMPETENCJI I EGZAMIN GIMNAZJALNY.

§ 36

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nie klasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na prośbę ucznia nie klasyfikowanego z powodu nieobecności nie usprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki i wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych.
5. Termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza dyrektor szkoły po uzgodnieniu go z uczniem i jego rodzicami, jednak termin ten nie może być dłuższy niż dwa tygodnie od zakończenia semestru.
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - dyrektor szkoły (lub inna osoba pełniąca funkcje kierownicze) – jako przewodniczący komisji,
 - nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący,
 - nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
7. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
8. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający:
 - skład komisji,
 - termin egzaminu,
 - pytania egzaminacyjne,
 - wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

9. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, ustalonym przez dyrektora szkoły.
10. Uczeń, który nie zdał egzaminu klasyfikacyjnego śródrocznego nie jest klasyfikowany w I semestrze. Uczeń, który nie zdał egzaminu klasyfikacyjnego końcoworocznego nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.

§ 37

1. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej oraz pierwszej klasy gimnazjum, z wyjątkiem klasy programowo najwyższej w szkole danego typu, uczeń, który w wyniku końcoworocznej lub śródrocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch zajęć edukacyjnych.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki i wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych.
3. Nauczyciel uczący przedmiotu zobowiązany jest poinformować ucznia o treściach nauczania i wymaganiach, które należy spełnić aby otrzymać ocenę dopuszczającą.
4. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły po uzgodnieniu go z uczniem i jego rodzicami, w ostatnim tygodniu ferii letnich.
5. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - dyrektor szkoły (lub inna osoba pełniąca funkcje kierownicze) – jako przewodniczący komisji,
 - nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący,
 - nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
6. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
7. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający:
 - skład komisji,
 - termin egzaminu,
 - pytania egzaminacyjne,
 - wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez komisję.Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
8. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, ustalonym przez dyrektora szkoły.
9. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę.
10. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej i gimnazjum, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć

edukacyjnych, pod warunkiem, że te zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 38

1. W klasie szóstej szkoły podstawowej Okręgowa Komisja Egzaminacyjna przeprowadza sprawdzian poziomu umiejętności. Sprawdzenie organizuje zespół egzaminacyjny powołany przez dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.
2. Sprawdzenie ma charakter powszechny i obowiązkowy, przeprowadzany jest w kwietniu, w terminie ustalonym przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną.
3. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, albo przerwał sprawdzian, przystępuje do niego w dodatkowym terminie określonym przez dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.
4. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu do 31 sierpnia danego roku, powtarza klasę szóstą i przystępuje do sprawdzianu w następnym roku.
5. Wyniki sprawdzianu ustala powołany przez dyrektora komisji okręgowej zespół egzaminatorów. Ustalony przez egzaminatorów wynik sprawdzianu jest ostateczny.
6. Wyniki sprawdzianu oraz zaświadczenie o szczegółowych wynikach sprawdzianu dla każdego ucznia Okręgowa Komisja Egzaminacyjna przesyła do szkoły.
7. Wynik sprawdzianu nie ma wpływu na ukończenie przez ucznia szkoły.
8. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym nie przystępują do sprawdzianu.

§ 39

1. W klasie trzeciej gimnazjum Okręgowa Komisja Egzaminacyjna przeprowadza egzamin gimnazjalny. Egzamin organizuje zespół egzaminacyjny powołany przez dyrektora komisji okręgowej.
2. Egzamin ma charakter powszechny i obowiązkowy, przeprowadzany jest w maju, w terminie ustalonym przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną.
3. Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu w wyznaczonym terminie, albo przerwał egzamin, przystępuje do niego w dodatkowym terminie określonym przez dyrektora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.
4. Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu do 31 sierpnia danego roku, powtarza klasę trzecią i przystępuje do egzaminu w następnym roku.
5. Wyniki egzaminu ustala powołany przez dyrektora komisji okręgowej zespół egzaminatorów. Ustalony przez egzaminatorów wynik egzaminu jest ostateczny.
6. Wyniki egzaminu oraz zaświadczenie o szczegółowych wynikach egzaminu dla każdego ucznia komisja okręgowa przesyła do szkoły.
7. Wynik egzaminu nie ma wpływu na ukończenie przez ucznia szkoły.
8. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym nie przystępują do egzaminu gimnazjalnego.

ROZDZIAŁ V

SYSTEM NAGRÓD I ŚRODKÓW WYCHOWAWCZYCH

§ 40

NAGRODY:

- pochwała nauczyciela lub wychowawcy wobec klasy,
- wyróżnienie dyrektora wobec społeczności szkolnej,
- list gratulacyjny przyznany przez radę pedagogiczną,
- nagroda rzeczowa wręczona wobec społeczności szkolnej,
- wpis do kroniki szkolnej za szczególne osiągnięcia,
- dyplom uznania,
- list gratulacyjny dla rodziców ucznia.

§ 41

ŚRODKI WYCHOWAWCZE:

- upomnienie lub nagana udzielona przez wychowawcę klasy,
- upomnienie lub nagana udzielona przez dyrektora szkoły,
- upomnienie lub nagana udzielona wobec społeczności uczniowskiej,
- list do rodziców,
- odsunięcie od szczególnie atrakcyjnych zajęć lub zabaw,
- w wypadku gdy powyższe działania okażą się nieskuteczne, przeniesienie do innego oddziału lub innej szkoły.

ROZDZIAŁ VI

EWALUACJA WSO

§ 42

1. W procesie ewaluacji WSO udział biorą:
 - uczniowie (poprzez prowadzoną przez samorząd uczniowski np. „skrzynkę pytań”, wypełnianie ankiet, dyskusje na godzinach wychowawczych, na zebraniach samorządu uczniowskiego itp.),
 - nauczyciele (podczas rady pedagogicznej, zebrań zespołów wychowawczych i przedmiotowych, dyskusji indywidualnych).
2. Po każdym zakończonym roku szkolnym system oceniania podlega weryfikacji.
3. Zmiany w wewnątrzszkolnym systemie oceniania dokonuje rada pedagogiczna.

